

山东交通学院文件

鲁交院发〔2018〕238号

山东交通学院 关于印发本科课程评估工作方案的通知

各单位（部门）：

《山东交通学院本科课程评估工作方案》已经12月24号校长办公会研究通过，现印发给你们，请认真执行。

山东交通学院
2018年12月29日

山东交通学院本科课程评估工作方案

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）和《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师〔2016〕7号）文件精神，为进一步规范和完善本科课程评估体系，淘汰“水课”、打造“金课”，提升课程建设水平，从课程层面保证社会主义办学方向，发挥课程平台在立德树人工作中的基础性作用，从根本上提高人才培养质量，特制订本方案。

一、评估组织

分别成立学校本科课程评估工作组和二级院（部）（以下简称“院（部）”）本科课程评估工作组，学校本科课程评估工作组组成如下：

组 长：陈松岩

副组长：孔祥云

成 员：绩效考核与教学评估办公室、教务处、学生工作处主要负责人，院（部）主要负责人，本科专业负责人，校级教学督导专家组成员，第三方评估机构，校内外专家。

办公室设在绩效考核与教学评估办公室。

二、评估方式、内容及评估依据

（一）评估方式

采取院（部）自评、学校抽查和复评相结合的方式进行。

（二）评估内容

课程评估在遵循高等教育教学规律和学生成长规律的基础上，坚持“以学生学习与全面发展为中心，以学生学习成果为导向”的理念，以提高学生学习成效为原则，以打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”为方向，以培养学生核心能力为目标，主要评估内容有：

1. 课程教学目标和学习成果；
2. 课程教学内容与策略；
3. 课程成绩评定与反馈；
4. 课堂教学行为与效果；
5. 课程教学资源与学习支持；
6. 课程质量保障体系（持续改进）。

（三）评估依据和指导文件

1. 本方案以《山东交通学院关于开展普通本科教学课程评估工作的实施意见（试行）》（教函〔2017〕51号）为依据和指导，对校内本科课程评估在实施层面作出具体说明。

2. 课程评估标准参照：

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》；

《山东交通学院课程教学大纲（质量标准）编制（修订）与管理规定》（教函〔2017〕19号）；

《山东交通学院各主要教学环节质量标准及实施办法（修订）》（教函〔2017〕21号）；

《山东交通学院本科生毕业设计（论文）工作规范》（鲁交

院发〔2018〕237号)；

《山东交通学院实习教学工作规范》(教函〔2017〕38号)；

《山东交通学院课程设计教学工作规范》(教函〔2017〕42号)；

《山东交通学院课程建设管理办法》(鲁交院发〔2018〕218号)；

《山东交通学院教材建设与管理暂行办法》(鲁交院发〔2018〕223号)；

《山东交通学院本科课程评估指标体系》(附件1)。

三、评估对象及周期

评估对象为学校全日制本科专业的课程。

评估周期一般为4年(以培养计划为一个完整周期的全覆盖评估)。

四、评估流程

(一)系(教研室)自评

课程所属系(教研室)组织课程负责成员开展自评,并准备相关支撑材料。

(二)院(部)评估

课程所属院(部)成立院(部)本科课程评估工作组和院(部)本科课程评估专家组,通过多种检查形式,调查课程建设的情况和效果,进行综合分析,指出课程建设中存在的问题,形成评议意见。

(三)学校抽查和复核

学校组织专家对参评课程进行抽查、复核和确认,评估结果由学校统一公布。

（四）总结整改

公布评估结果，全面总结课程建设的经验与不足，各相关院（部）制定整改措施并落实。

（五）课程复评

在一轮评估中第一次参评称为“初评”，对评估结果为 C 和 D 的课程，于初评结束后两年内申请参与“复评”。

五、相关工作安排

（一）课程任课教师相关工作安排

1. 制定并公布课程教学大纲（质量标准）：当学期第 1 周；
2. 收集课程质量信息：当学期 1～20 周；
3. 课程自评：课程结束后 2 周内；
4. 课程改进：评估结论形成后。

（二）评估具体安排

1. 以开课院（部）为单位，成立院（部）本科课程评估工作组确定评估课程：当学期第3周；
2. 确定评估专家，成立院（部）本科课程评估专家组并完成工作部署：当学期第4周；
3. 院（部）本科课程评估专家组开展评估工作：当学期第5周到下学期第2周；
4. 院（部）本科课程评估专家组确定院（部）课程评估结论及形成反馈意见：下学期第2周；
5. 学校进行抽查、复核和确认，统一公布评估结果：下学期第6周；

6. 在院（部）的组织下，课程负责成员有针对性地制定改进计划：评估结论形成后；

7. 进行课程复评：初评结束后2年之内。

六、评估结果及应用

（一）评估结果

评估结果分 A（优秀）、B（合格）、C（待改进）、D（不合格）4 个等级，根据课程得分以院（部）为单位排名，由学校统一确定相应等级。等级为 A 的课程占院（部）参评课程的比例 $\leq 30\%$ ，排名在后 10% 经学校复核后被认定为不合格的课程等级评为 D。

参与复评的课程，复评结果分为显著改进、部分改进、无改进三个等级。对于显著改进的课程，重新认定评估等级为 B；对于部分改进的课程，在后续课程评估中继续复评；对于无改进的课程，向开课院（部）反馈整改通知。

课程评估结论有效期原则上为 4 年，已评各类课程须接受不定期检查，在有效期内如发现评估依据严重失实或发生严重教学事故的，原评估结论可予以取消。

（二）评估结果的应用

1. 评估结果用于评优评奖。对参评课程中排名院（部）前 10% 的课程授予“山东交通学院优质课程”荣誉称号，并向全校推广；对于评为优秀的课程，学校予以重点建设，在教学评奖评优等活动中给予优先推荐；

2. 评估结果用于质量改进。相关单位和教师根据评估反馈信息制定、实施改进措施，评估单位对其进行跟踪、再评估，保证

教学质量的持续改进。

七、院（部）评估材料提交及其他

院（部）于当学期开学 3 周之内向学校提供上学期参评课程的院（部）评估结果（附件 9~11）和当学期参评课程名单（附件 12），其他材料由院（部）留存。

本方案自公布之日起实施，《山东交通学院课程评估方案（试行）》（鲁交院教发〔2007〕68 号）同时废止。

- 附件：
1. 山东交通学院本科课程评估指标体系
 2. 山东交通学院本科课程教学大纲（质量标准）评价表
 3. 课堂教学质量评价表（选填）
 4. 山东交通学院课程评估专家访谈记录表（选填）
 5. 山东交通学院本科课程作业审阅表（选填）
 6. 山东交通学院本科课程考核与反馈评价表
 7. 山东交通学院本科课程试卷审阅表（选填）
 8. 山东交通学院本科课程设计与实验、实践或实习报告等审阅表（选填）
 9. 山东交通学院本科课程评估表
 10. 山东交通学院课程评估结论表（学院）
 11. 山东交通学院课程评估结论汇总表（学院）
 12. 学院/部参评课程信息统计表（学院）
 13. 山东交通学院本科课程改进计划报告（教师）
 14. 相关工作安排详细解读

附件 1

山东交通学院本科课程评估指标体系

序号	评估一级指标	评估二级指标点
1	教学目标与学习成果（17%）	1.1 课程教学目标设置恰当，有效支持相关专业毕业要求并包含多维度深层次教学目标。 1.2 课程对学生学习成果有明确的评价方法。相关证明材料及其分析能够清晰反应学生的课程学习成果，且这些学习成果与教学目标相对应。
2	教学内容与教学策略（15%）	2.1 课程教学内容与教学目标相对应，深度广度适当，能够反映相关学科领域最新发展。 2.2 课程知识点清楚，且知识点之间具有清晰的逻辑结构。 2.3 积极实行线上线下的混合模式，建立以学生为中心的新型课堂，采用研讨式、实验实践、小组合作、写作、案例研究等多种教学方式，各项教学活动能够很好开展，能有效调动学生的学习兴趣与积极性，能佐证各项教学活动教学目标有效达成。 2.4 课程教学策略将课内学习与课外学习有效结合，合理安排各项教学活动的内容、顺序、学时，学生课内外学习任务明确，有效达成课程教学目标。 2.5 课程教学有效融入了创新创业内容。 2.6 课程教学能从专业角度培养并塑造学生的思想品德。
3	课堂教学行为与效果（15%）	3.1 教师授课态度端正，治学严谨。 3.2 授课过程重点突出，层次分明，强调重点难点，通过列举等方法帮助学生认识到课程的重要性，并强调各概念之间的联系。 3.3 授课内容条理清晰，准确无误。 3.4 教师通晓学科知识，能够用对学科专业的热爱和对教学的热情感染学生。 3.5 学生被教师吸引，上课注意听讲，学生出勤率高。
4	考核、成绩评定与反馈（20%）	4.1 所采用的成绩评定办法与标准能客观且公正评价学生学业表现，特别是不同教学班之间成绩评定标准具有较高一致性。 4.2 成绩评定包含多个考核项目，这些项目设置以及项目所占比重恰当，能够充分且有效评价学生在所有教学目标上的达成度。 4.3 能够通过设置阶段性的考核项目督促学生在整个学期过程持续努力学习，避免期末考前突击现象；及时将考核结果反馈给学生，并且在教学中能帮助学生提高成绩。 4.4 在开课之初即向学生公布并解释成绩评定办法，对于考核项目能提前给出评分标准；成绩评定办法符合教学大纲（质量标准）。 4.5 考核内容不仅仅限于书面考试，能涵盖学生工作生活实践的实际要求，从而帮助学生意识到所学知识的重要性。
5	教学资源与学习支持（17%）	5.1 课程有丰富的课外学习资源供学生使用，并能有效指导学生有效使用这些资源。 5.2 指导学生的方式多元化，包括学习方法指导、课程答疑等。关注学习困难学生，为其提供支持以顺利完成课程学习。 5.3 课程能关注学生的学习状况，利用各种技术手段收集与学生学习相关的信息和数据，积极开展关于教与学的研究，通过总结反思不断改进教学。 5.4 课程师资配备符合国家（专业）标准。 5.5 课程实践教学条件能满足课程需要（如实验开出率、实验场地和实验设备等）。
6	课程质量保障体系（16%）	6.1 有完善的课程自评与改进保障机制，收集并留存课程实施过程中的质量信息。 6.2 能够根据授课情况和学生学习情况完成课程质量报告，对学生学习成果达成做出有效评价，并根据课程质量报告中的问题制定切实可行的改进计划，做到持续改进。

附件 2

山东交通学院本科课程教学大纲(质量标准)评价表

课程名称 _____ 课程号 _____ 班级名称 _____

任课教师 _____ 开课院(部) _____ 开课学期 _____

序号	评估内容	评估指标	等级				备注
			A	B	C	D	
1	教学目标（预期学习成果）	课程教学目标设置恰当，既包含基础知识的理解记忆，也包含多维度深层次的教学目标，能够有效支持相关专业毕业要求。					
2	教学内容与教学策略、教学日历	课程教学内容与教学目标有明确对应关系，能支持教学目标的达成。课程教学采用了讨论式、研究式、合作式学习等教学方式，能够支持深层次教学目标达成。					
		预期学习成果实施计划和教学日志中课程教学内容知识点清晰，逻辑结构合理，各个知识点课时安排恰当。					
		课内外学时安排合理（建议在 1:1-1:2 之间），从教学日志、“学习成果要求”及“应知应会”可以看出课程安排了足够的课外学习量，保证学生课外学习达到学时要求。					
3	教材与教学资源	课程选择优秀教材与参考书，满足国家标准或专业特殊要求。					
		课程为学生提供了丰富且有效的课外学习资源(包括在线课程、各种音视频资源、网上测试、网上答疑系统等)					
4	课程要求、考核方式与评分标准	明确给出课程对学生的要求，包括出勤与迟到、未提交作业或者错过测验、学术诚信、课堂礼仪等方面均有明确说明。					
		成绩评定包含多个考核项目，各项目设置以及所占比重合理，能有效评价学生在教学目标上的达成度。					
		所采用的考核方式与评分标准客观且公正，特别是同一门课程不同教学班之间成绩评定标准具有较高一致性。					
5	课程信息与学习支持	为学生提供了尽可能多的有用信息，比如先修课程、学习技巧等。					
		通过“学业及学术能力的建立”等内容，有效指导学生完成课程学习。					
6	整体评价	教学大纲（质量标准）撰写认真、规范，充分体现了以学生为中心的教学理念，对课程学习形成有力支撑，反映出教师严谨的教学态度、授课热情以及对学生学习较高的关注度。					
		较好地反映了教师对学生的期望与要求，能够很好激发学生对课程的学习兴趣与好奇心，能够让学生形成对课程内容和要求的整体认知，做好学习准备。					
总体评价		A (≥ 95) () B (≥ 80) () C (≥ 65) () D ()					

专家签字:

年 月 日

附件 3

课堂教学质量评价表

(____ ~ ____ 学年第 ____ 学期)

班级名称		学生考勤情况	应到人数: 实到人数:			
任课教师		课程名称				
课程所属院(部)		教师类别	专职/兼职/外聘	地点		
评价项目	评价指标及其内涵	评价等级				
		优秀	良好	合格	不合格	
师德及教学态度 (20分)	爱岗敬业, 学风正派, 治学严谨, 为人师表, 富有热情, 精神饱满	5	4	3	2	
	教书育人, 严格要求, 关心学生成长, 注重意识形态教育	5	4	3	2	
	有规范的教案、讲稿或多媒体课件	5	4	3	2	
	备课充分, 讲授熟练	5	4	3	2	
教学内容 (30分)	符合课程质量标准和实施计划, 重点突出, 难点分散	8	7	6	5	
	注重理论与实际的结合, 处理得当	6	5	4	3	
	观点正确, 内容丰富、新颖, 信息量大, 注重吸收学科新成果, 反映学科新思想、新概念	8	7	6	5	
	有效引导学生自主学习	8	7	6	5	
教学方法 (30分)	对问题阐述深入浅出, 注意启发学生思维, 调动学生积极性	8	7	6	5	
	使用普通话, 语言简练准确, 思路清晰	7	6	5	4	
	能给予学生思考、联想、创新的启迪, 有效培养学生创新、实践等能力	8	7	6	5	
	合理使用教具、慕课、现代化技术等教学手段; 板书板画规范、合理; 教材选用适当	7	6	5	4	
教学效果 (20分)	有效管理课堂秩序, 学生听课注意力集中, 课堂气氛热烈、有序	7	6	5	4	
	学生了解课程质量标准, 并且达到预期学习实施计划, 反映良好	7	6	5	4	
	学生分析、解决问题的能力得到培养	6	5	4	3	
总体评价分						
学生状态 (打√) 优 () 良 () 中 () 差 ()						
对课堂内容以及其它方面的具体意见或建议						
专家签字:						

注: 请在相应分值栏内画“√”, 并填写“总成绩”一栏。

时间: 年 月 日

附件 4

山东交通学院课程评估专家访谈记录表

(____ ~ ____ 学年第 ____ 学期)

课程所属院 (部):

课程名称:

课程号:

访谈时间		访谈地点	
访谈对象		访谈人数	
访谈内容	(以下访谈问题仅为引导性问题, 建议专家根据实际情况或您想了解的内容自行提问。 1. 教师的课堂讲授是否清晰、重点突出且能启发学生思考? 2. 教师是否为课程设立了较高的标准, 学生必须努力学习才能达到要求? 3. 通过课程学习, 学生是否有效地掌握了课程知识点? 随着课程教学的进行, 学生是否能够理解课程各主题 (章节) 之间的关系? 4. 教师是否有效地调动了学生的学习兴趣与学习积极性? 5. 教师在教学中采取的教学方法和手段是否有效帮助学生理解课程内容? 6. 教师是否为学生提供丰富且有效的课外学习资源, 并指导学生如何高效获取并使用学习资源? 7. 教师是否采取了有效措施帮助学生进行课堂学习和课外学习? 8. 教师是否提前公布成绩评定的标准与方法, 并通过考核项目及时引导和促进学生自主学习? 9. 教师是否能够采用多种方式为学生提供足够支持与指导, 包括学习方法指导和课程答疑等, 并关注学习困难学生, 为其提供支持以顺利完成课程学习? 10. 通过课程学习, 学生有什么收获?		
访谈对象对课程教学的评价			
访谈感受专家意见	请详细记录反映出的问题 (包括潜在问题)。		
专家签字: _____ 年 月 日			

附件 5

山东交通学院本科课程作业审阅表

(____ ~ ____ 学年第 ____ 学期)

课程名称		班级名称		任课教师			
课程号		作业份数		课程所属院（部）			
作业名称（作业类型，内容提要，提交时间等）							
项目评价表			A	B	C	D	备注
1	作业内容能有效支持教学目标达成且与教学内容密切相关。						
2	作业难易度与学生水平相适应，既具有较高挑战度，也不会让学生无所适从不知从何下手。						
3	作业量能够保障学生的课外学习时间。课程作业量学期分布均匀；中等学力的学生每周大约花费 1 到 2 倍于课内学时的时间用于课外学习。						
4	教师通过评分、书面批改、评讲、讨论等方式能及时将作业情况向学生反馈。						
5	教师制定并严格执行课程作业规范，能督促学生按时提交作业并避免学术不端行为。						
6	整体上多数学生能够高质量地完成课程作业。						
总体评价（打√）	A（≥95）（ ） B（≥80）（ ） C（≥65）（ ） D（ ）						
特色 （比如与现实生活或者真实工作情境相结合，高阶能力培养，小组合作等方面的特色）							
改进意见和建议							
专家签字： _____ 年 月 日							

附件 6

山东交通学院本科课程考核与反馈评价表

(~ 学年第 学期)

课程名称		所属院部		任课教师	
课程号		所属专业		班级名称	
评价表			A	B	C D 备注
1	考核能覆盖课程所有的教学目标,并且课程所有教学目标都有考核项目与之对应,都对其达成情况进行了有效考核,能有效督促学生深层次学习。				
2	考核项目设置以及各项目所占比重恰当,能有效地促进学生学习。				
3	课程考核贯穿整个学期,有效引导学生整个学期持续努力学习,尤其能对学生的课外学习形成有效督促。				
4	考核涵盖与真实情境相联系的内容,包括学生未来可能面临的工作场景等,从而帮助学生意识到所学知识的重要性并学会知识的应用与迁移。				
5	课程成绩评定客观公正反映学生学业表现,包括非考试环节如报告、论文等均有统一、明确的评分标准,保证评分的公平公正。课程考核含有对学生不端学业学术行为的发现、处理和惩戒机制。教师能经常就成绩评定办法等与学生进行沟通,学生明确提高学习成绩的方法。				
6	不同教学班考核项目一致率不低于 80%;正式考试同卷同考;非考试环节采用统一的评价要素表等评分标准;评定过程中多个教学班老师共同参与成绩评定,例如采用流水改卷等。				
7	课程能及时将评价结果反馈给学生,帮助学生改进学习。例如,课程对学生的课堂活动表现给予及时反馈;在尽量短的时间内(如 3 天或 1 周)发还给学生已批改的试卷;对学生作业均给出书面评价,指出优点和不足;定期和全班学生讨论作业情况和考试结果等				
总体评价 (打√)		A (≥95) () B (≥80) ()			
		C (≥65) () D ()			
改进意见和建议					
专家签字: 年 月 日					

附件 7

山东交通学院本科课程试卷审阅表

(____ ~ ____ 学年第 ____ 学期)

课程名称			班级名称			任课教师		
课程号			试卷份数			课程所属院 (部)		
试卷名称 (学期及考试类型, 如期末等)								
评估项目			A	B	C	D	备注	
1	考试题型与考试内容选择恰当, 与课程学习内容密切相关, 课程所有教学目标都有考核项目与之对应, 都对其达成情况进行了有效考核, 促进了学生的深层次学习。							
2	题量合理, 题目难易有梯度; 有综合性题目考察学生对课程概念性结构理解; 成绩具有较高区分度。							
3	试题质量高, 文字表达准确无歧义, 插图清晰, 试卷无明显错误。试卷归档材料完好、整洁; 参考答案正确, 评分标准清晰明了。红笔批改, 得分或扣分标记清晰正确; 严格执行评分标准, 试卷批改公平公正, 没有明显错误。							
4	教师对试卷以及考试结果分析准确全面客观, 能关注到学生获得的学习成果, 并将结果有效用于改进教学, 在课程质量报告中有很好的体现。							
总体评价 (打 √)		A (≥95) () B (≥80) ()						
		C (≥65) () D ()						
改进意见和建议								
专家签字: 年 月 日								

附件 8

山东交通学院 本科课程设计与实验、实践或实习报告等审阅表

课程名称	班级名称	任课教师	课程所属院 (部)	报告名称	调阅份数
主要 考评点 (仅供 参考, 以指标 体系为 准)	本项目训练目的的明确性、准确性				
	训练内容、题目等的合理性(实践性、创新型、工程性、综合性)				
	训练任务的完成情况,实现预设目的的程度				
	报告的规范性(有无规范要求、报告的实际规范程度)				
	批阅情况(科学性、准确性、公平性)				
文档的管理(规范性和完整性)					
问题 不足 和 改进 意见	专家签字: 日期:				
总体 评价 (打 ✓)	A (≥95) () C (≥65) () B (≥80) () D ()				

说明:

- 1、本表为专家审阅课程设计及实验、实践或实习报告专用。
- 2、每位专家根据需要调阅若干份学生实验、实践或实习及课程设计报告。

附件 9

山东交通学院本科课程评估表

课程名称 _____ 课程号 _____

序号	评估一级指标	评估二级指标点	A (95 分)	B (80 分)	C (65 分)	D (55 分)
1	教学目标与学习成果 (17%)	1.1 课程教学目标设置恰当,有效支持相关专业毕业要求并包含多维度深层次教学目标。 1.2 课程对学生学习成果有明确地评价方法。相关证明材料及其分析能够清晰反应学生的课程学习成果,且这些学习成果与教学目标相对应。				
2	教学内容与教学策略 (15%)	2.1 课程教学内容与教学目标相对应,深度广度适当,能够反映相关学科领域最新发展。 2.2 课程知识点清楚,且知识点之间具有清晰的逻辑结构。 2.3 积极实行线上线下的混合模式,建立以学生为中心的新型课堂,采用研讨式、实验实践、小组合作、写作、案例研究等多种教学方式,各项教学活动能够很好开展,能有效调动学生的学习兴趣与积极性,能佐证各项教学活动教学目标有效达成。 2.4 课程教学策略将课内学习与课外学习有效结合,合理安排各项教学活动的内容、顺序、学时,学生课内外学习任务明确,有效达成课程教学目标。 2.5 课程教学有效融入了创新创业内容。 2.6 课程教学能从专业角度培养并塑造学生的思想品德。				
3	课堂教学行为与效果 (15%)	3.1 教师授课态度端正,治学严谨。 3.2 授课过程重点突出,层次分明,强调重点难点,通过列举等方法帮助学生意识到课程重要性,并强调各概念之间的联系。 3.3 授课内容条理清晰,准确无误。 3.4 教师通晓学科知识,能够用对学科专业的热爱和对教学的热情感染学生。 3.5 学生被教师吸引,上课注意听讲,学生出勤率高。				

4	考核、成绩评定与反馈（20%）	4.1 所采用的成绩评定办法与标准能客观且公正评价学生学业表现，特别是不同教学班之间成绩评定标准具有较高一致性。 4.2 成绩评定包含多个考核项目，这些项目设置以及项目所占比重恰当，能够充分且有效评价学生在所有教学目标上的达成度。 4.3 能够通过设置阶段性的考核项目督促学生在整个学期中都不断努力学习，避免期末考前突击现象；及时将考核结果反馈给学生，从而在教学中尽力帮助学生了解如何学习能够获得好成绩。 4.4 在开课之初即向学生公布并解释成绩评定办法，对于考核项目能提前给出评分标准；成绩评定办法符合教学大纲（质量标准）。 4.5 考核内容不仅仅限于书面考试，能包括学生生活场景或未来可能面临的工作场景等，从而帮助学生意识到所学知识的重要性。				
5	教学资源与学习支持（17%）	5.1 课程有丰富的课外学习资源供学生使用，并能有效指导学生高效使用这些资源。 5.2 指导学生的方式多元化，包括学习方法指导、课程答疑等。关注学习困难学生，为其提供支持以顺利完成课程学习。 5.3 课程能关注学生的学习状况，利用各种技术手段收集与学生学习相关的信息和数据，积极开展关于教与学的研究，通过总结反思不断改进教学。 5.4 师资条件符合国家（专业）标准。 5.5 实践教学条件能满足课程需要（如实验开出率、实验场地和实验设备等）。				
6	课程质量保障体系（16%）	6.1 有完善的课程自评与改进保障机制，收集并留存课程实施过程中的质量信息。 6.2 能够根据授课情况和学生学习情况完成课程质量报告，并根据报告中的问题制定切实可行的改进计划，做到持续改进。				
综合得分						
专家签字： 年 月 日						

说明：请在每项评估内容后面相应的等级处打“√”，根据权重计算得出“综合得分”；
多位专家评估同一门课程时，取其“综合得分”的平均分作为课程最终得分。

附件 10

山东交通学院课程评估结论表

课程名称						课程号					
课程所属院 (部)						参评次数	初评 / 第 次复评				
评估 结果	院(部)评估					学校专家组复核					
	A	B	C	D	结论	A	B	C	D	结论	
院(部)评语: (改进意见应该尽量具体、明确、具有较强可操作性,特别是其改进成效应可评价)											
负责人签字: 年 月 日											
学校专家组评语: (改进意见应该尽量具体、明确、具有较强可操作性,特别是其改进成效应可评价)											
年 月 日											
专家组成员 签字											
学校意见:											
负责人签字: (公章) 年 月 日											

附件 11

山东交通学院课程评估结论汇总表

序号	课程名称 (准确全称)	课程 号	课程类别	课程所属 专业 (专业准 确全名)	课程所属 院(部)	授课 班级	班级 人数	授课教 师	授课教师 职称	授课教师 类别	授课校区	本学期 课时数	课程评估 结果

填表人:

填表日期:

填表说明:

1. 一门课程多个班级开设，取一个代表性班级的课程填报；一门课程多位教师授课，取一名教师的一个代表性班级的课程填报；
2. 课程号参照教务系统或教务处编制的学期教学信息总表，不含课序号；
3. 课程类别为专业课，公共基础课，公共选修课，其他；
4. 课程所属院（部）请填准确全名；
5. 授课教师类别：专职，兼职，外聘；
6. 课程评估结果：A, B, C, D;
7. 一周多次授课的课程将授课时间地点同行多列填写。

附件 12

学院（部）参评课程信息统计表

序号	课程名称 (准确全称)	课程号	课程类别	课程所属专业 (专业准确全名)	课程所属院 (部)	授课班级	班级人数	授课教师	授课教师职称	授课教师类别	授课校区	本学期课时数	上课周次 (第 N 周-第 N 周)	周几上课	第几大节	授课教室	周几上课	第几大节	授课教室	周几上课	第几大节	授课教室	课程评估结果

填表人:

填表日期:

填表说明:

- 1. 一门课程多个班级开设，选取一个代表性班级的课程填报；一门课程多位教师授课，选一名教师的一个代表性班级的课程填报；
- 2. 课程号参照教务系统或教务处编制的学期教学信息总表，不含课序号；
- 3. 课程类别为专业课，公共基础课，公共选修课，其他；
- 4. 课程所在院（部）请填准确全名；
- 5. 授课教师类别：专职，兼职，外聘；
- 6. 课程评估结果：A, B, C, D;
- 7. 一周多次授课的课程将授课时间地点同行多列填写。

山东交通学院本科课程 改进计划报告

课程号: _____

课程名称: _____

课程类型: 专业课/公共基础课/公共选修课/其他

课程所属院(部): _____

课程负责人: _____

完成时间: _____

山东交通学院

年 月

附件14

相关工作安排详细解读

一、课程任课教师相关工作安排

1. 制定并公布课程教学大纲（质量标准）：当学期第1周

按照相关文件要求制定课程教学大纲（质量标准），并在当学期第1周公布。

2. 收集课程质量信息：当学期1~20周

任课教师公布课程教学大纲（质量标准）并开始收集课程质量信息，为提交课程自评报告做准备。根据相关文件要求和四级教学质量监控体系职责要求，基于教学大纲（质量标准），课程质量信息可包括但不限于以下内容：

（1）课堂表现 （2）随堂测验 （3）课后作业 （4）在线学习（网络教学平台等）（5）课程报告 （6）正式考试 （7）改进与提高。

3. 课程自评：课程结束后2周内

教师在课程结束后进行课程自评，根据院（部）本科课程评估工作组相关要求完成课程自评报告（质量报告），交所属院（部）本科课程评估专家组审阅。

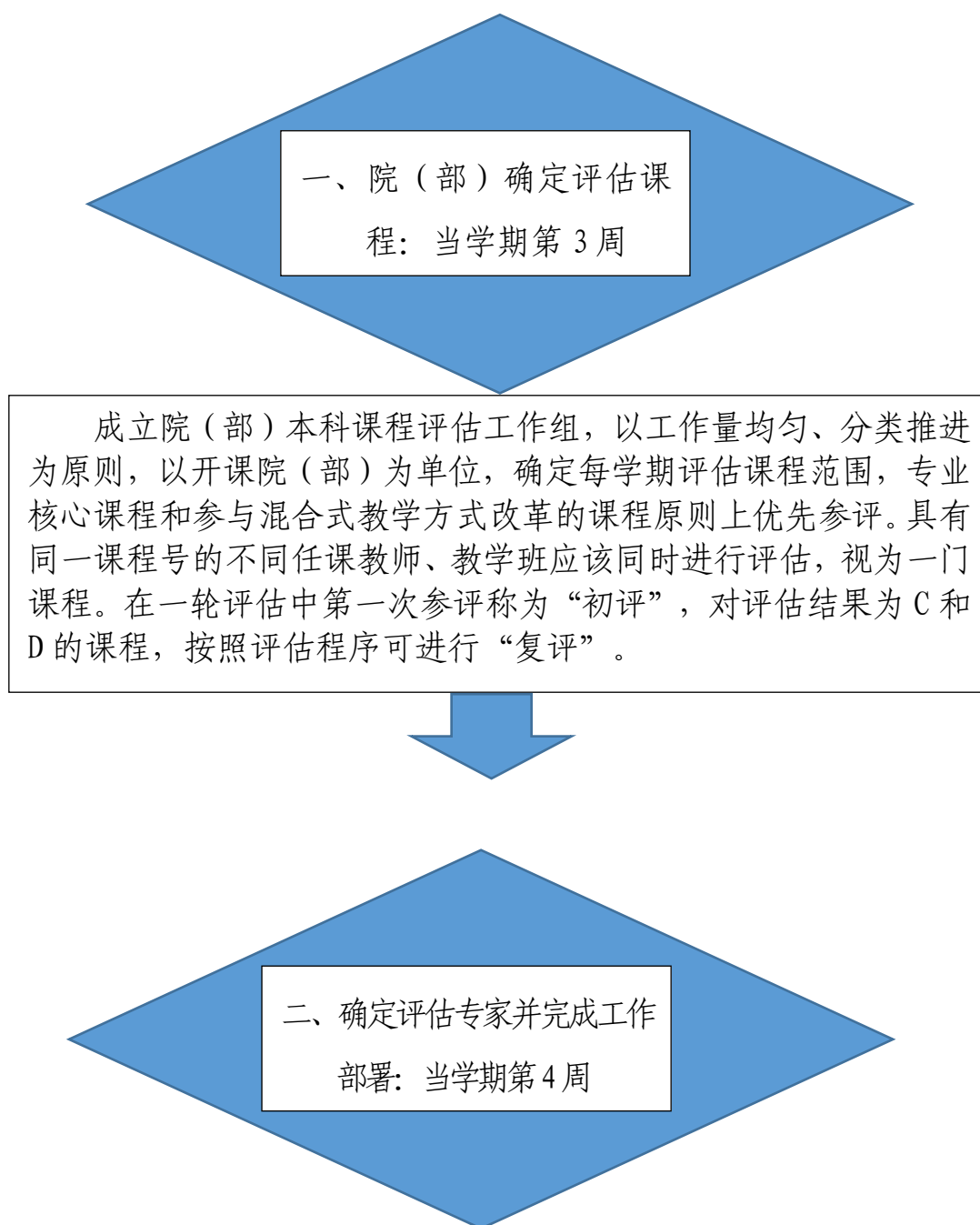
4. 准备相关材料：下学期第1周

需向院（部）本科课程评估专家组提交自评报告（课程质量报告），其他材料如课程教学大纲（质量标准）、学生作业、试题、试卷等无需提交，但需要整理归档，以方便专家检查为宜。

5. 课程改进：评估结束后

课程自评后，制定改进计划和措施，并将其写入课程质量报告；课程评估结束后，在院（部）本科课程评估工作组的组织下，根据院（部）本科课程评估专家组的课程评估反馈报告，有针对性地制定改进计划，并在今后的教学工作中做到持续改进。

二、评估具体流程



院（部）本科课程评估工作组组织成立院（部）本科课程评估专家组，专家组基于课程自评报告（课程质量报告）以及佐证材料，根据相关文件要求和指标体系对课程作出综合评价。专家组为每门课程确定课程评估专家，每门课程应有不少于 2 位专家评估，原则上至少有 1 位为非课程所属系（教研室）的专家。工作组组织专家组召开课程评估研讨学习和工作部署会议，与专家组和参评课程教师沟通课程评估相关事宜。



专家根据课程特点，制定考察计划，收集课程评估相关信息，专家有调阅资料和开展座谈等需求时，学校和院（部）工作组、相关教研室及教师均应给予支持。专家开展评估工作可包括但不限于以下方式：

（附件 2、6、9 是必填，其它均根据实际需求选填）

（1）教学大纲（质量标准）考查。专家通过在线查询或现场查阅，参照相关文件，对教学大纲（质量标准）评价，并填写《山东交通学院本科课程教学大纲（质量标准）评价表》（附件 2）。

（2）教学观摩。专家根据课程评估需要，可选择性地考察课程的课堂教学情况，填写《课堂教学质量评价表》（附件 3）。

(3) 相关人员访谈。专家根据课程评估需要, 可对该门课程的负责人、任课教师、学生等进行访谈, 填写《山东交通学院课程评估专家访谈记录表》(附件 4)。

(4) 学生课程体验调查。结合学期学生评教(学校组织)情况, 根据评估工作需要, 选择性地进行深度学生课程体验调查。

(5) 课程作业审阅。由课程任课教师提供, 专家可对该门课程的作业及其批改进行审阅(课堂表现、随堂测验、课后作业、在线学习、课程报告等), 填写《山东交通学院本科课程作业审阅表》(附件 5)。

(6) 考核、试卷、自评报告等材料审阅。按照学校要求, 结合该门课程的以往及当学期课程质量报告和学生试卷, 对课程考核内容、考核过程和试卷进行审查, 填写《山东交通学院本科课程考核与反馈评价表》(附件 6) 及《山东交通学院本科课程试卷审阅表》(附件 7)。

(7) 课程设计、实验、实习报告等材料审阅。专家根据课程评估需要, 可对该门课程的实习环节进行考查, 填写《山东交通学院本科课程设计与实验、实践或实习报告等审阅表》(附件 8)。



院（部）本科课程评估专家组根据课程考察情况给出评估结果，填写评估结果包括评估等级和改进意见两部分，改进意见应该尽量具体、明确、具有较强可操作性，特别是其改进成效应可评价。在本院（部）评估结束 1 周之内向课程负责成员反馈评估意见，填写《山东交通学院课程评估表》（附件 9）、《山东交通学院课程评估结论表》（附件 10）和《山东交通学院课程评估结论汇总表》（附件 11）。

学校组织专家对参评课程有重点地进行复查，确定最终评估结果，完成《山东交通学院课程评估结论表》（附件 10），并向各教学单位、课程负责人和任课教师反馈课程评估结果。



五、课程改进

在院（部）本科课程评估工作组和专家组的组织下，课程负责成员有针对性地制定改进计划（附件 13），改进计划应该尽量具体、简要、明确、具有较强可操作性，并于专家组反馈意见后的 2 周内提交至院（部），院（部）在后续的工作中对其进行跟踪检查。



六、课程复评

对每门复评课程(初评结果为 C 和 D)的持续改进情况进行评估。评估结果为 C 和 D 的课程于初评结束后两年内申请参与复评,评估的主要依据是初评时院(部)本科课程评估专家组反馈的改进建议,主要考察课程是否建立了持续改进机制解决课程存在的问题。

复评结果分为三个等级:显著改进、部分改进、无改进。对于显著改进的课程,认定等级为 B;对于部分改进的课程,在后续课程评估中继续复评;对于无改进的课程,向开课院(部)反馈整改通知。