

教学质量评估简报

〔2017〕第3期

（总第3期）

山东交通学院教学质量评估中心 2017年4月19日

第三期教学质量评估简报的内容有：

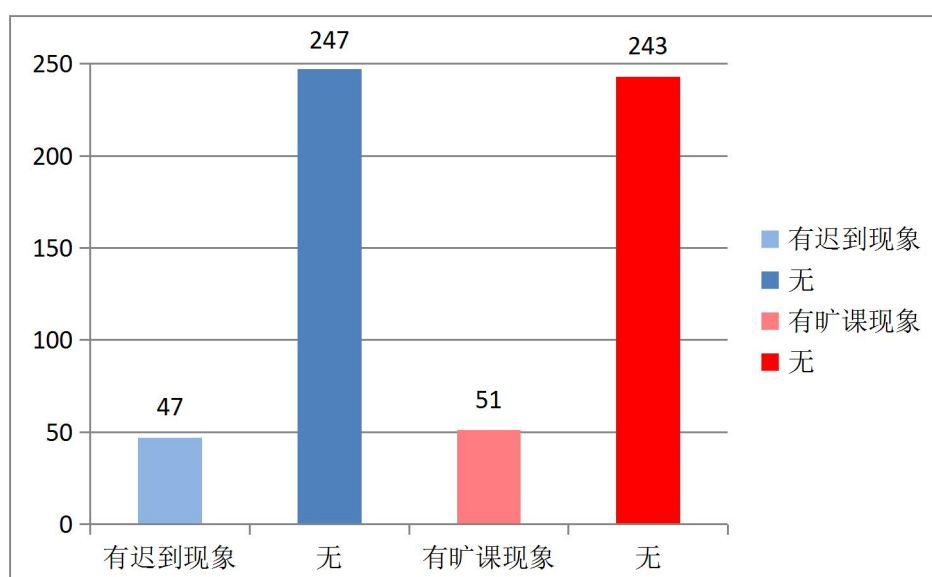
- 学生学习情况简介：学生的学习情况有喜有忧；
- 学生对教学情况反馈：整体教学情况良好，在此，感谢各位老师的辛勤工作与付出；
- 学生在信息反馈中提到的有效教学方法：例如师生互动和学生互动；
- 学生表扬的老师：五位老师因为教学好受到学生的表扬。

具体内容详见下面每一部分（部分数据由学生教务信息中心提供）。

一、学生学习情况

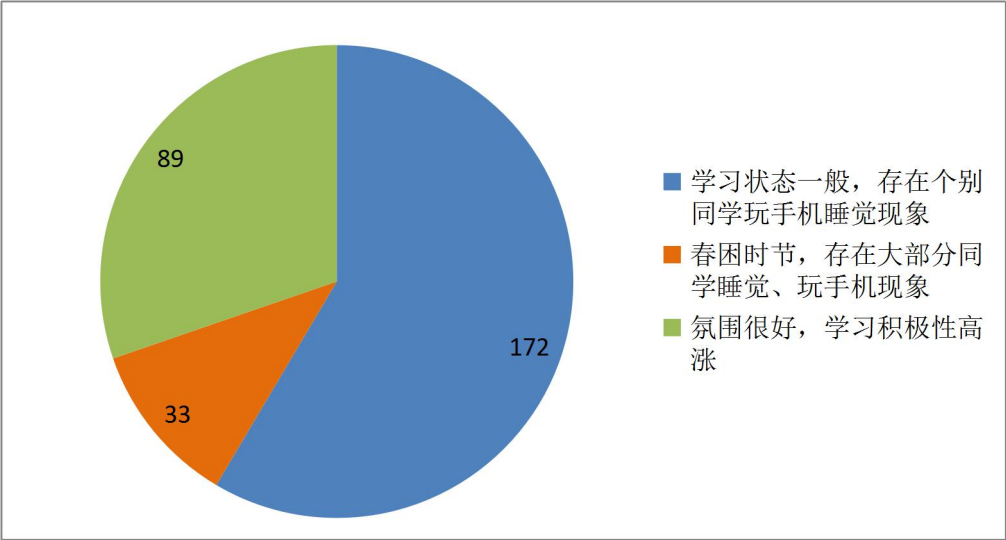
学生的学习情况包括两个方面：第一，学生的出勤情况，第二，学生的学习情况。图一是对学生出勤情况的说明。根据问卷结果，294名参加问卷的教学信息员有47人报告迟到现象，247人报告没有迟到现象。51人报告旷课现象，243人报告没有迟到现象。学生整体出勤情况良好。

图一 学生出勤情况



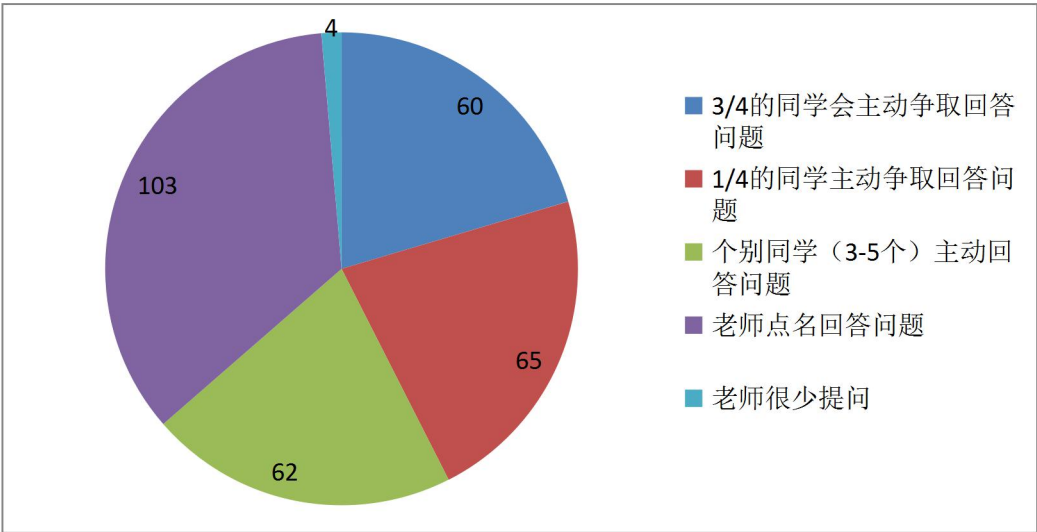
根据图二，294名教学信息员中，有172人认为同学的学习状态一般，存在个别同学玩手机、睡觉情况（58.50%），有33人认为存在大部分同学睡觉、玩手机（11.22%），有89位学生认为学习气氛良好（30.27%）。因此，占多数的信息员（约70%）认为同学存在玩手机、睡觉情况，学习状态欠佳。需要提高学生在课堂和课下对学习的投入。

图二 学生学习状态



图三表明，103名参与调研者认为课堂回答问题靠老师点名（35.03%），62名参与调研者认为只有3-5个学生能够主动在课堂回答问题（21.09%），65名参与调研者认为1/4同学能够主动回答问题（22.11%），因此主动回答问题的学生占较少数。此外，60名参与调研者认为3/4的同学能够主动回答问题（20.41%），有4位同学认为老师很少提问（1.36%）

图三 课堂互动



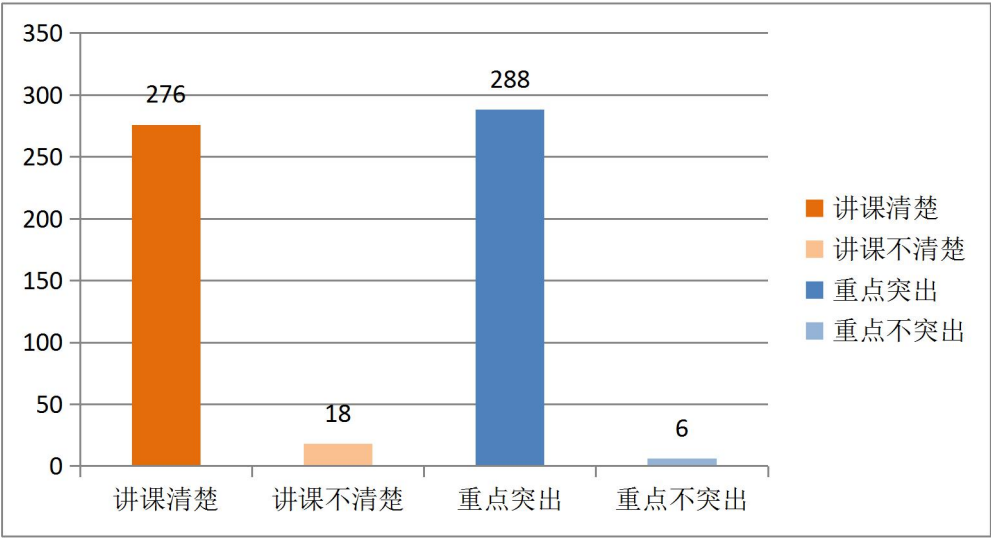
总结学生的情况，学生的出勤情况良好，但是学生在学习上的投入需要提高，具体讲，学生需要上课集中精力听课，积极参与课堂互动、积极回答问题。

二、整体教学情况

从整体讲，学生对教学效果反映良好。

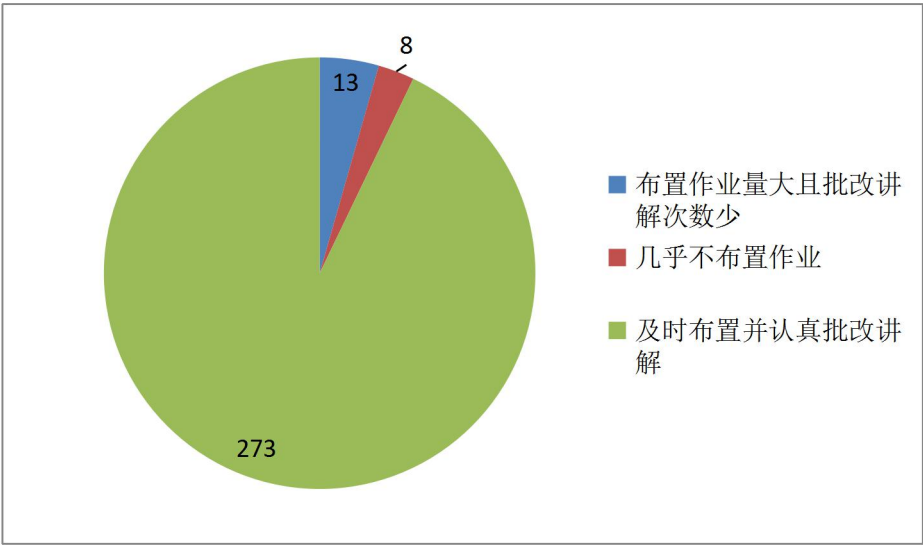
从图四看，多数老师讲课清楚（276名清楚，18名不清楚）并有重点（288名重点突出，6名重点不突出）。

图四 教师授课的重点性和清楚度



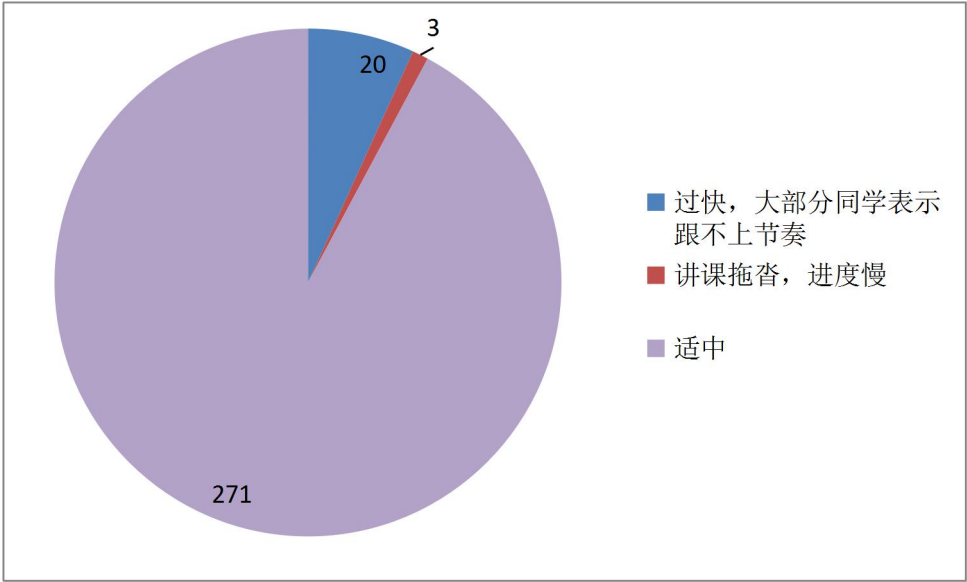
从老师布置作业的情况看，273名学生认为老师及时布置作业、认真批改并讲解(92.86%)，13名学生认为老师布置的作业量大并且批改讲解次数少(4.48%)，8名学生报告老师几乎不布置作业(2.27%)。因此，多数老师布置作业量合适，并认真负责批改作业，给学生反馈。

图五 教师布置作业情况



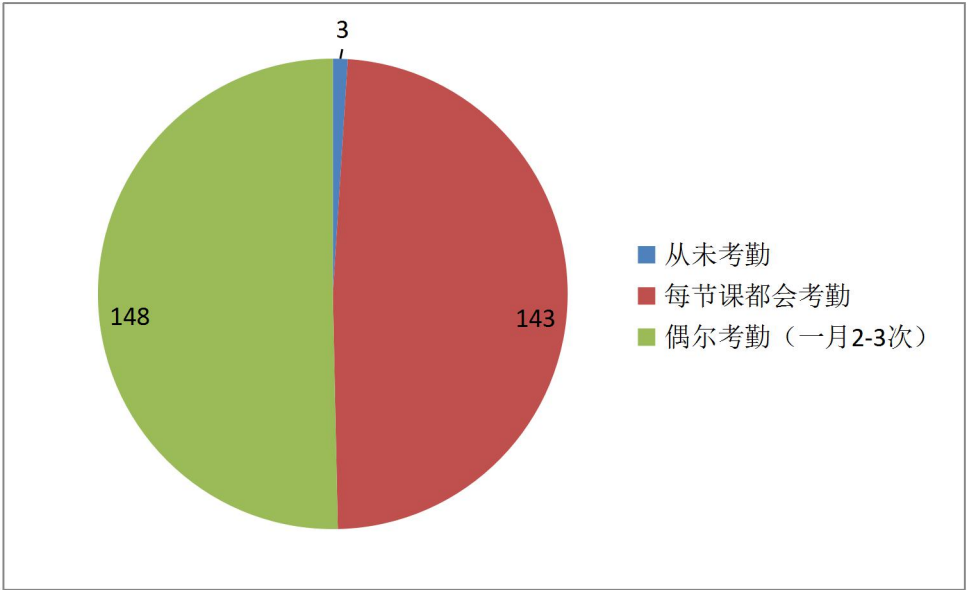
271名学生认为老师讲课的速度合适（92.18%），20名认为讲课速度过快，同学跟不上节奏（6.80%），只有3名认为老师讲课拖沓、进度慢（1.02%）（图六）。

图六 教师讲课速度



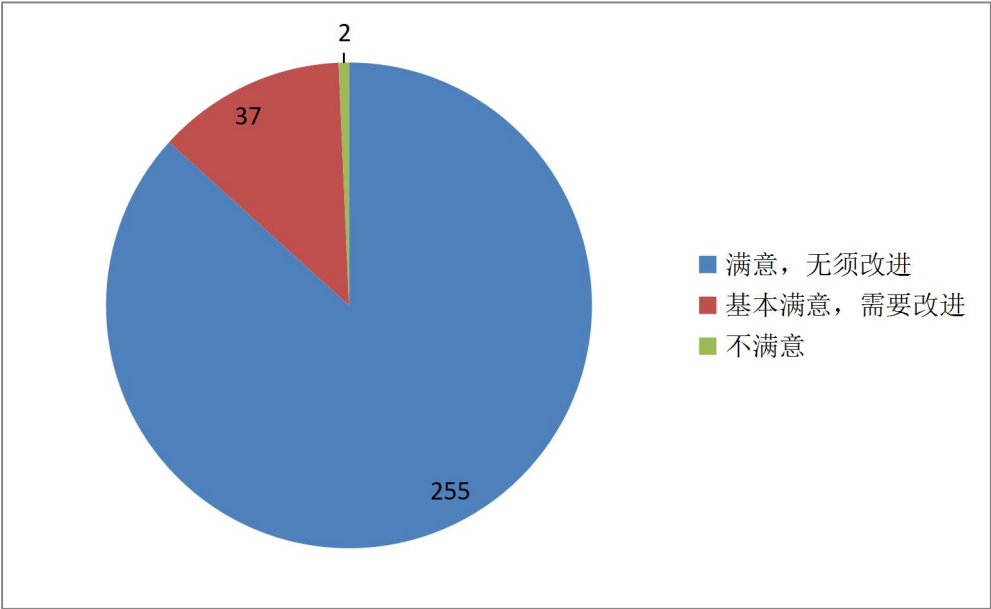
图七表明143名学生报告老师每节课考勤（48.64%），另外148名学生报告老师每个月考勤1-2次（50.34%），如果按一个星期两次课来算，这部分教师只做到了一半时间考察学生的出勤情况，只有3名学生报告老师从不考勤（1.02%）。希望各位老师能够加强这方面的工作。

图七 教师考勤情况



从整体看，255名同学对各自学院的教学工作表示满意，认为无需改进(86.73%)，37名认为基本满意，但需要改进(12.59%)，有2名表达不满意(0.68%)。对学生表达的对教学不满意之处，我们已经作了深入了解并将意见反馈给相关二级学院（部）。

图八 学生对教学的满意度



三、有效教学方法

教学信息员列举了一些有效的教学方法，我们将这些方法整理列在表一中，供各位老师参考，用来改进教学工作。

表一 有效的教学方法

教学方法
师生互动
学生之间互动互助
及时了解学生学习情况
学生主动复习，老师指导学生预习、有效引导学生自学
结合实际、列举通俗易懂的例子
老师认真负责、对学生的学习效果有明确要求

四、受表扬的老师

在本周的教学检查中，学生表扬了一些老师及其相关的教学方法，在此，我们特别表扬这些老师（表二）以及他们工作的学院，并根据学生对这些老师以前

的评论，列出他们的教学特点。同时，需要指出的是，在实际教学中，有许多老师敬业、认真负责，有良好的教学方法，但学校的教学信息员有限，因此不能够全部反映出来。

表二 学生表扬的老师和表扬内容

姓名（学院）	内容
王永娟 （轨道交通学院）	定期会进行阶段性习题课，整理遗留问题，调整讲课进度，帮助同学消化。幽默认真，讲课生动有趣，课堂上能积极引导大家独立思考问题，并且给学生充分表现发展的机会。课后布置课后作业，认真批改并给学生反馈，对于疑难问题还组织答疑。这样的教学方法有利于调动学生学习的主动能动性和提高学生的综合素质！会主动问我们问题，给我们解答。
曲庆国 （理学院）	定期会进行阶段性习题课，帮助学生解决遗留问题，主动了解学生学习情况，并调整讲课进度。教学特点是幽默、负责任，用很多方法提高学生的学习积极性并强调课程的重要性，深刻讲解每一个我们不懂的问题，让我们对数学有了全新的认识，上课与学生互动，很关爱我们，讲课非常透彻，详细
王守强 （信息与电气工程学院）	很认真，讲课生动形象，教学质量与教学内容很好，很严谨，能学到很多有价值的知识。上课诙谐有趣，他善于用凝练的语言将复杂难于理解的过程公式清晰、明确的表达出来。讲课内容紧凑、丰富，并附有大量例题和练习题，十分有利于同学们在较短时间内掌握课堂内容。幽默，爱岗敬业。重点突出，层次分明。理论和实际相结合，通过例题使知识更条理化。
赵颖 （交通与物流工程学院）	上课认真，积极为同学们解决在学习中的难题。讲课信息很明确，上课有时非常幽默，有时非常严格。课堂内容准备充分。常在学生中走动、接近学生、向学生提问、能否对精力不集中的学生进行及时有效提醒。耐心给我们讲解问题，很耐心修改，特别平易近人，像朋友一样。当有问题问到老师的时候，老师从来都是耐心解答。根据课程知识特点，重点突出，层次分明，理论和实际相结合，能够在乐上学到更多知识，也容易接受。
徐国伟 （经济与管理学院）	结合企业实际情况向学生教授销售管理知识。真实还原实际市场情况。学生们听得非常认真。对我们要求严格。对我们的大学活有很大启迪。上课和教材精密结合，学习效率高。注重格式和认真的程度，老师对待同学和作业的完成比较严肃。上课方式很新颖，能积极与学生互动。治学严谨，要求严格，能深入了解学生的学习和生活状况，循循善诱，平易近人，注意启发和调动学生的积极性，课堂气氛较为活跃。